

# [welt]blick

Spring 2022

## NOVEDADES DE LA PEDAGOGÍA DE EMERGENCIA



Freunde der  
Erziehungskunst  
Rudolf Steiners

[www.freunde-waldorf.de](http://www.freunde-waldorf.de)

# DESDE EL TRABAJO DE LA PEDAGOGÍA DE EMERGENCIAY

2

Queridos lectores y lectoras:

luego de los últimos dos años en los que la Pedagogía de Emergencia también se vio afectada por los efectos de la pandemia del coronavirus, los Los Amigos del Arte de Educación recibieron en la primavera del 2022 numerosas solicitudes de apoyo por parte de proyectos nuevos y antiguos.

El año pasado las actividades de pedagogía de emergencia en una cárcel de jóvenes en Buenos Aires solo se pudieron realizar online. Es cuestionable si este trabajo realmente se habría logrado, si no hubiera habido un vínculo previo a los confinamientos. Nuestros socios españoles nos contaban acerca de los estrictos confinamientos en Madrid con imágenes sanadoras vía online. Pronto surgió desde nuestras horas de cuentos, el pedido de madres con bebés de lograr una instancia así para ellas: con ello las y los colegas desarrollaron un programa especial para las preguntas acerca del trauma y el vínculo, pero también la psicohigiene para las propias madres, porque está claro que los niños y niñas y sobre todo los y las más pequeñas/os necesitan en tiempos de incertidumbre, más que nunca a adultos estables.

En Colombia se pudo comenzar un proyecto en marzo del 2021 con varias organizaciones desde la pedagogía y la universidad, subvencionado por el ministerio nacional para el desarrollo y trabajo cooperativo conjunto (BMZ) y Acción Alemania Ayuda (ADH), en otoño queremos contar más acerca de ello.

En enero del 2022 cerramos nuestro último proyecto en el Líbano luego de las devastadoras explosiones en el verano del 2020. Para nuestro trabajo en el Líbano esto implica solamente una pequeña pausa. El segundo trimestre de este año se llevará a cabo también aquí un proyecto de dos años también subvencionado por el BMZ y la ADH. Aquí podemos trabajar tanto con niños y niñas de dos de las regio-

nes duramente afectadas por la dramática situación socio económica en el Líbano, como también con múltiples capacitaciones para especialistas locales. Nos alegramos, de que a pesar de que las situaciones continúan siendo de gravedad, podemos hacer un pequeño aporte de estabilidad por el bien de los niños y niñas, incluso cuando a veces parece una lucha contra molinos de viento.

A fines de febrero comenzó la guerra de Ucrania. Aún no se pueden predecir detalladamente los efectos, pero lo que ya está claro es que se trata de una crisis con consecuencias de enorme alcance para las personas en Ucrania y el resto de Europa. Estamos realizando una intervención de Pedagogía de Emergencia en Croacia, Polonia, en la cual formamos a personas (mayormente/as que trabajan con refugiados/as de Ucrania) en los métodos de la Pedagogía de Emergencia. Aprenden a reconocer diferentes tipos de trauma de los niños tempranamente y con ayuda de la Pedagogía de Emergencia fortalecer las fuerzas de autosanación, para poder evitar consecuencias del trauma a largo plazo.

La Pedagogía de Emergencia apoya no solamente a pedagogas y pedagogos sino también a niños, niñas y adolescentes y a sus padres y madres en los primeros días. Ella abre espacios para que los primeros dolores puedan ser expresados y ofrece ayuda para la autoayuda, de manera que los adultos puedan constituirse en un anclaje estable para los niños, en esos períodos difíciles de comprender. Apoyenos para poder continuar apoyando a largo plazo a las personas en Ucrania y también en los países vecinos.

Muchas gracias por su interés y su apoyo a nuestro trabajo

**Lukas Mall**



3

**El Equipo de Pedagogía de Emergencia español es aún joven, pero durante los meses en los que España se vio afectada por la pandemia del Coronavirus y los confinamientos, pudo realizar actividades de apoyo y cursos de formación con muchísimos participantes de habla hispana. Su primera intervención luego de una catástrofe natural fue luego de las primeras erupciones del volcán Cumbre Vieja en la Isla canaria de La Palma en otoño (HN) del año pasado.**

Corrientes de lava ardiendo se expandían sobre la isla La Palma cubriendo innumerables casas, constantes temblores sacudiendo la región y una alfombra de cenizas tendida por las calles. El volcán Cumbre Vieja de la isla canaria de La Palma llegó finalmente el 25.12.2021 a la calma, luego de casi tres meses de actividad. Ya el 9 de octubre viajó hacia ahí un Equipo de Pedagogía de Emergencia de los Amigos hacia La Palma, para apoyar a las personas del lugar por medio de la pedagogía de emergencia y del trauma, propiciando también la formación de estructuras psicosociales a largo plazo.

Fue la primera intervención de pedagogía de emergencia de los Amigos, que haya tenido

# FUEGO, LAVA, CENIZA, HUMO

lugar durante una erupción volcánica activa. Esto implicó nuevos desafíos para la organización, en comparación con las intervenciones que suceden luego de una catástrofe natural. En este caso debimos considerar la actividad sísmica, la modificación de la calidad del aire (el hollín, la ceniza y los gases pueden producir efectos negativos en la respiración y en la piel), también hubo que atender a la situación de circulación, porque según el curso de las corrientes de lava y la caída de cenizas las calles podían ser bloqueadas de un momento a otro. Debían tener en cuenta estos aspectos para poder garantizar la seguridad de los participantes y miembros del equipo.

Los primeros días realizamos formaciones en un centro cultural en Los Llanos durch, a fin de poder trabajar en las tardes con niñas y niños de la región y acercar a los participantes de la formación el trabajo de la pedagogía de emergencia también desde la práctica. Lo que era especialmente nuevo para las y los pedagogas/os de emergencia fueron los diarios, graves e increíblemente fuertes estruendos y truenos desde el interior de la tierra, que hacían vibrar a las ventanas del centro cultural y alcanzaban las capas más profundas del cuerpo, sacudiendo con ello la desconfianza huma-





## AYUDA PARA AUTOAYUDA LUEGO DE LA CATÁSTROFE CON LA INUNDACIÓN

na profundamente. Aquí se pudieron implementar ejercicios de golpeteos de geografía corporal y para los pequeños y pequeñas masaje rítmico con aceite. Para los afectados, la pregunta acerca de cuándo pararía la actividad volcánica, generaba otra inseguridad para los afectados. Cada pequeño sacudón, sea por un camión de carga que pasaba por allí o por uno de los tantos temblores, asustaba a las personas dibujando en sus rostros la pregunta „¿y ahora qué va a pasar?“. Una participante de la formación expresó que ella, luego de las partes prácticas (ese día hubo muchos ejercicios de movimiento con manos y pies) pudo dormir por primera vez desde la erupción del volcán, porque podía percibir la tierra nuevamente como confiable y capaz de sostener.

Delante de ese fondo de inseguridades, fue aún más impactante encontrar a personas, que por un lado estaban ellas mismas afectadas y ya no podían regresar a sus hogares, pero por el otro lado se fascinaron con la idea de la pedagogía de emergencia, participaron de todos los talleres y colaboraron con el trabajo con los niños inmediatamente, para aprender lo máximo posible. Desde octubre estas personas trabajan los fines de semana con diferentes grupos y ayudan a los niños y las niñas a poder vivencia momentos de alegría y liviandad.

**Lukas Mall**

**Rafael Díez Labín de La Palma participó de muchos talleres en La Palma. Acerca de la continuación del trabajo luego de nuestra intervención ha escrito lo siguiente:**

*"El impulso de la Pedagogía de Emergencia sigue muy presente. El 2º grupo de formación (30/9) estuvo muy bien. Ni bien llegamos entramos con las actividades, el círculo de apertura, el lema, los ritmos, los cruces, las canciones. Preparamos un circuito de actividades en la plaza para el grupo de mayores (11/12 años) y se dieron situaciones muy interesantes: en los columpios se gestionó una carrera de caballos con comentaristas, con una botella que hacía de cámara "filmaban" el evento, Foto Finish y jurado. Una hora de juego libre y nosotros estábamos allí para acompañarlos.*

*Luego comenzamos una secuencia de actividades: el ojo de Dios, la pintura colectiva con los pequeños, el teatro, secuencias de cruces más retadoras, juegos cooperativos, de confianza, teatrales. Un mural con cartones, con los mayores, usando su propio nombre y su firma.*

*Y seguimos en semana con dos talleres, uno de familias y bebés y otro de arte y juegos para los más grandes."*

**Ya poco tiempo después de la catástrofe en verano del 2021, comenzó un equipo de Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación a apoyar a las familias y educadoras del kindergarten Waldorf "Pusteblyume" en Aahrthal, pedagógicamente y asesorando. Stefanie Zacher, una de las educadoras ha realizado una retrospectiva para nosotros, recordando la catástrofe, el comienzo y el funcionamiento de la ayuda por medio de la pedagogía de emergencia.**

El 14 de julio del 2021 sigue siendo para mí, , aún meses después, un recuerdo incómodo con lluvias ininterrumpidas y preocupantes noticias de amigos y vivencias personales. El agua del Ahr produjo una devastadora inundación de magnitudes inimaginables, que aún hoy se deja ver en los pueblos y ciudades, lo que intensifica aún mas la sensación.

El ofrecimiento de ayuda de la Pedagogía de Emergencia ya estaba allí, antes de que para mí fuera claro, que necesitaríamos ayuda en la cotidianidad del Kindergarten. Con amigable serenidad y presencia empática los y las colegas de Karlsruhe lograron primero disolver las resistencias frente a su presencia. Recién poco a

poco fuimos volviéndonos conscientes, los responsables del Kindergarten, de que necesitábamos ayuda. El primer seminario colocó la piedra fundamental para nosotros/as como educadoras para encontrar la correcta decisión para el futuro inmediato en el Kinder y para un buen trabajo conjunto. Con un apoyo diligente, el Kindergarten Waldorf constituyó para nosotros y muchos otros un lugar seguro.

Yo noté que en medio del shock tengo un acceso muy limitado a mi saber respecto de costumbres diarias y rituales, en mi experiencia de tantos años. Como nuestras salas se convirtieron en alojamiento de emergencia para una familia, el Kindergarten se realizó afuera. Por medio de donaciones pudimos organizar una pabellón de protección climática, que nos aseguraba un techo seguro. El esfuerzo físico en la construcción y el resultado exitoso con ayuda de muchas manos solidarias y la cocina comunitaria en la que nos involucramos para los y las ayudantes y para los y las necesitados/as de ayuda fueron actividades terapéuticas y dignas de imitar para niños y niñas.

Por medio del cuidadoso contacto que fueron tomando pedagogos y pedagogas de emergencia y la constante pregunta ¿qué necesitas?,





¿qué necesitan? Pudo lograrse un buen trabajo y por medio de la ayuda para nosotros también un trabajo autodeterminante. De ese modo cada encuentro con las más diversas personas, que fueron alternando durante un largo período de tiempo, se dio de forma muy armónica. En cuentos, canciones, jardineo, cocina, repostería, pintura y acompañamiento a niños y niñas en el juego libre. También se dio sin problemas la incorporación de antiguos alumnos a nuestro grupo de Kindergarten.

Más allá del trabajo de Pedagogía de Emergencia en el Kindergarten Waldorf Pustebume se pudieron llevar a cabo muchos proyectos desde la devastadora inundación, también gracias a la ayuda financiera de nuestros y nuestras donantes.

Nos alegra que hemos podido brindar a la comunidad Rech (Asociación comunitaria Altenahr) ya en agosto del 2021 un container de juegos junto con la asociación Kukuk Kultur e.V. como donación. Con ello se colocó la piedra fundamental para poder continuar con el acompañamiento de niños y niñas en el lugar. La asociación de protección infantil Ahrweiler inaugurará un Kindergarten Waldorf junto a la plaza de juegos y al puesto de bomberos juveniles, en primavera del 2022. Los Amigos



Para nosotras educadoras y educadores, madres y padres las posibilidades de conversar a diario y los seminarios fueron de gran ayuda para poder comprender nuestra propia vivencia y el comportamiento de los niños y niñas. Todos los que pertenecemos a „Pustebume“ (diente de león) estamos muy agradecidas/os por cada ayuda que nos brindaron. El trabajo conjunto con la Pedagogía de Emergencia de los Amigos nos dio y nos da el apoyo con sentido para la elaboración de lo vivido y nos brinda una mirada esperanzadora hacia el futuro.

*Stefanie Zacher*

del Arte de Educación financiaron los trabajos reparatorios para un camion de construcción. Pudimos colaborar con otros dos Kindergarten con lazos de juegos móviles uno en Esclerosis y otro en Heimersheim. También en el verano del 2022 en Keuzberg (ubicada en la comunidad de Altenahr) volveremos a construir la plaza de juegos de la comunidad.

El Kindergarten Waldorf en Lessenich ha perdido la sala para descanso de los pequeños/as con la inundación, por lo que se requiere una renovación. Nos alegra, que con una yurta hayamos podido lograr un espacio para el descanso de los niños y esperamos que puedan así volver a dormir bien

## Cierre de la formación en España

En diciembre del 2021 se certificaron a los primeros 44 pedagogos y pedagogas de emergencia. En ese contexto, los participantes pudieron presentar sus trabajos y defenderlos, como también concluir sus últimas etapas de supervisión, que son parte de la formación. Luego de que en los últimos años siempre se hayan tenido que realizar clases online, fue aún más significativo que pudiera llevarse a cabo este encuentro entre los y las representantes de la red iberoamericana y del Caribe para Pedagogía de Emergencia y que la formación pudiera cerrar de forma presencial. Felicitamos a los egresados y egresadas y nos alegramos por el futuro apoyo.

## Filipinas: apoyo luego del tifón

Poco antes de la navidad del 2021 un fuerte tifón pasó sobre las Filipinas, trayendo gran destrucción sobre todo a las islas que se encuentran en el centro y al oeste. Organizaciones asociadas a la red local de pedagogía de emergencia comenzaron inmediatamente con las primeras medidas de apoyo. En la isla Palawan los primeros días se repartieron frutas y verduras y se prepararon herramientas y material sencillo para alojarse como planchas plásti-

cas y clavos. Nuestro asociado escribió: „Para One (un artista que trabaja en conjunto con nuestra organización partner) éramos las primeras personas con las que se encontraba, luego de haber pasado la noche en su bañera y posición fetal, porque era el lugar más seguro dentro de su casita-atelier en medio del bosque. Unos árboles gigantes se habían caído justo a izquierda y derecha de su casa“. Con ello queda clara la necesidad de un apoyo desde la pedagogía de emergencia a largo plazo, por lo que estamos desarrollando un proyecto.

En la isla Cebu otra organización asociada es „KidsLIFE team (Kindergarten Waldorf)“ que continúa acompañando a entre 100 y 120 niños por tres días, ofreciendo asesoramiento y apoyo a sus padres y madres.

## Ecuador: primera intervención del equipo local

El 01.02.2022 nos llegó la noticia desde el equipo de pedagogía de emergencia local, que algunas regiones de Ecuador habían sido afectadas por fuertes lluvias. Entre ellas se encuentra el barrio Gaspar en Quito, donde hubieron aludes fuertes que se llevaron la vida de algunas personas. El equipo local, aún joven, comenzó a fines de febrero su primera intervención para apoyar a niñas, niños y adolescentes.

## Afganistán: apoyo para el Kindergarten Sadaf

A las afueras de Kabul se encuentra un pequeño Kindergarten que apoya a las niñas y niños en esa difícil situación, brindándoles bellos espacios de juego, varias posibilidades de movimiento y alimento. Muchas veces a las niñas y niños les falta lo esencial, difícilmente consiguen tener alimentación en forma regular. Para que las familias puedan ir adquiriendo cada vez más autonomía, quisiéramos junto al apoyo con los alimentos cotidianos, promover la escuela de padres/madres por medio de cursos prácticos de agricultura y confección, como también en habilidades como lectoescritura y matemática. Nos alegraremos si nos apoya con este proyecto.

## Save the Date

Por onceava vez el departamento de Pedagogía de Emergencia de los Amigos del Arte de Educación Rudolf Steiner e. V. Llevará a cabo la jornada anual de pedagogía de emergencia. La jornada se realizará este año desde el 17.06 al 19.06.2022 bajo el título: „escape, trauma y discapacidad- aspectos de la pedagogía de emergencia para personas con discapacidad“.



## Contacto

Amigos del Arte de Educación/Freunde  
der Erziehungskunst  
Departamento de pedagogía de  
Emergencia

Parzivalstr. 2b  
76139 Karlsruhe  
Alemania

## Servicio de donaciones Pedagogía de Emergencia

Tel. +49 (0)721 20111-132  
Fax +49 (0)721 20111-180  
nfp.spenden@freunde-waldorf.de

## Datos para donación

GLS Gemeinschaftsbank eG  
IBAN: DE06 4306 0967 0800 8007 00  
BIC: GENODEM1GL  
Palabra clave/ Pedagogía de Emergen-  
cia/Notfallpädagogik

## Donar- Online

[freunde-waldorf.de/nfp-spenden](https://freunde-waldorf.de/nfp-spenden)

[www.freunde-waldorf.de/nfp](https://www.freunde-waldorf.de/nfp)

